

## **Aby wybrać podręcznik**

### **propozycja Krystyny Budzianowskiej**

Przy wyborze podręcznika może pomóc arkusz skonstruowany przez Marka Giermakowskiego<sup>1</sup>, który zamieszczono poniżej:

#### **I. Część wstępna**

##### **1. Charakter podręcznika jest:**

- a) konwencjonalny,
- b) programowany,
- c) konstrukcji mieszanej.

##### **2. Podręcznik jest przeznaczony dla kształcenia:**

- a) systematycznego,
- b) zaocznego,
- c) kursowego.

##### **3. Podręcznik zawiera zakres treści:**

- a) podstawowy,
- b) podstawowy i rozszerzony.

##### **4. Podręcznik zawiera informacje o:**

- a) doświadczeniu zawodowym autora,
- b) recenzentach.

##### **5. Podręcznik zawiera wstęp, w którym autor prezentuje:**

- a) cele stojące przed podręcznikiem,
- b) koncepcję opracowania,
- c) charakteryzuje głównych adresatów - uczniów.

#### **II. Strona merytoryczna podręcznika**

##### **6. Zakres treści w podręczniku jest zgodny z wybranym programem kształcenia:**

- a) całkowicie,
- b) w znacznym stopniu,
- c) niezgodny.

##### **7. Wprowadzone zostały zmiany w stosunku do wymagań programowych:**

- a) rozszerzono niektóre tematy,
- b) połączono niektóre tematy,
- c) opracowano tematy nieuwzględnione w programie.

##### **8. Treści zawarte w podręczniku:**

- a) uwzględniają podstawową strukturę danej dyscypliny naukowej,
- b) są ważne, ale nie najistotniejsze dla danej dyscypliny naukowej,
- c) są nazbyt szczegółowe.

##### **9. Treści podręcznika zawierają:**

- a) informacje prawdziwe,
- b) aktualne osiągnięcia naukowe,
- c) błędne i nieaktualne informacje.

##### **10. Treści konkretnych rozdziałów, podrozdziałów są:**

- a) adekwatne do tytułów i podtytułów,
- b) znacznie obszerniejsze od zapowiedzi tytułowej,
- c) mało powiązane z zapowiedzią tytułową.

#### **III. Strona metodyczna podręcznika**

---

<sup>1</sup> Giermakowski M., Arkusz analizy podręcznika szkolnego. [w:] „Nowe w Szkole” 2003, nr 5

**11. Struktura wiedzy w podręczniku zbudowana jest na zasadzie:**

- a) związków formalnych (układy logiczne),
- b) związków rzeczowych (układy hierarchiczne),
- c) chronologicznych, przyczynowo-skutkowych.

**12. Treści zostały w różnorodny sposób zróżnicowane na:**

- a) ważne,
- b) drugorzędne,
- c) uzupełniające.

**13. Materiał zawarty w podręczniku jest dla uczniów:**

- a) przystępny,
- b) niezupełnie przystępny,
- c) trudny.

**14. Uczeń przy użyciu tylko podręcznika jest w stanie samodzielnie opanować nowe treści z zakresu programu danego przedmiotu:**

- a) tak,
- b) niezupełnie,
- c) nie.

**15. Język podręcznika jest dla uczniów zrozumiały:**

- a) tak,
- b) niezupełnie,
- c) nie.

**16. Podręcznik ma obudowę metodyczną:**

- a) bogatą,
- b) skromną,
- c) brak obudowy.

**17. Podręcznik nawiązuje do wiadomości i umiejętności znanych uczniom:**

- a) często,
- b) rzadko,
- c) nie nawiązuje.

**18. W podręczniku występują pytania, zadania, ćwiczenia uwzględniające różne kategorie taksonomiczne celów:**

- a) tak,
- b) niezupełnie,
- c) nie.

**19. Treści podręcznika umożliwiają udzielanie poprawnych odpowiedzi na zawarte w nim pytania, zadania, ćwiczenia:**

- a) tak,
- b) niezupełnie,
- c) nie.

**20. Pozatekstowe sposoby prezentowania informacji są:**

- a) atrakcyjne,
- b) bardzo ubogie.

**21. Pozatekstowe źródła informacji (reprodukcje fotografii, dzieł malarskich, mapki, szkice, schematy, diagramy są skorelowane z tekstem:**

- a) całkowicie,
- b) w znacznym stopniu,
- c) nieskorelowane.

**22. Materiał ilustracyjny jest zgodny z prezentowanym fragmentem rzeczywistości:**

- a) całkowicie,
- b) w znacznym stopniu,

c) prezentuje fragment rzeczywistości w sposób umowny.

**23. Materiał ilustracyjny uzupełnia, wspiera obrazowo informację tekstową:**

a) tak,

b) niezupełnie,

c) nie.

**24. Ilustracje wykonane zostały poprawnie:**

a) tak,

b) niezupełnie,

c) nie.

**25. Kodowanie informacji zawartej w materiale ilustracyjnym jest wielobarwne, zastosowane w podręczniku kolory sprzyjają recepcji treści:**

a) tak,

b) nie zawsze,

c) nie.

**IV. Strona wydawnicza**

**26. Opracowanie graficzno-edytorskie uwzględnia potrzeby uczniów (piękna, koloru, pogłębłości, wygody, higieny):**

a) tak,

b) niezupełnie,

c) nie.

**30. Ogólne wrażenia dotyczące podręcznika: .....**